

Воспитатель группы продленного дня

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принят проект Конвенции о правах ребенка?

- 1) 1979
- 2) 1990
- 3) 1989

2. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь, – это:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Декларация прав человека.

3. Имеет ли Конвенция о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989г. Генеральной Ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15 сентября 1990, преимущественное право по отношению к нормативно-правовым актам Российской Федерации и Республики Татарстан об образовании?

1. Да;
2. Нет;
3. В отдельных юридических случаях;
4. Все ответы верны.

4. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»

1. прав человека
2. основных свобод
3. прав ребёнка

5. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет;
4. с 25 лет.

6. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции

1. Е.В Бондаревской
2. О.С. Газмана
- 3.Н.Е. Щурковой

7. Знания, умения, навыки, позволяющие вести работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности являются основой содержания воспитания в авторской концепции

1. Е.В. Бондаревской
2. О.С. Газмана
3. Г.К. Селевко

7. Является ли наличие фактов, свидетельствующих об однократном применении физического насилия к учащемуся педагогическим работником, основанием для его увольнения?

- а) да;
- б) да, в случае если педагогический работник уже имеет дисциплинарное взыскание;
- в) нет, только если факт применения физического насилия является неоднократным;
- г) увольнение возможно, только если трудовой договор с педагогическим работником заключен на определенный срок для выполнения определенной работы.

8. Возможно ли в качестве крайней меры педагогического воздействия исключение из общеобразовательного учреждения обучающегося, не достигшего 14-го возраста?

- а) нет;
- б) да, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава общеобразовательного учреждения;
- в) да, с обязательным трудоустройством или обеспечением продолжения обучения в другом образовательном учреждении;
- г) да, с согласия органов опеки и попечительства.

9. Причины социального сиротства детей:

1. развод родителей;
2. лишение взрослых родительских прав;
3. смерть родителей;

10. «Социальное закаливание» как принцип воспитания декларируется в концепции «Воспитание как....

1. компонент социализации»

2. система социализации»
3. школа социализации

11. Понятие «помогающие отношения» ввел:

1. К Роджерс
2. А. Маслоу
3. Э. Фромм

12. Условия эффективности воспитательных технологий

- а) дружеские отношения между детьми
- б) наличие высокой цели
- в) свобода выбора программы
- г) дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программы

13. Автором методики коллективных творческих дел является

- а) В.А. Караковский
- б) И.П. Иванов
- в) Л.И.Новикова
- г) С.Л.Соловейчик

14. Автором педагогики сотрудничества является

- а) В.А. Караковский
- б) С.Л.Соловейчик
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) В.А. Сухомлинский

15. Определено ли в федеральном законодательстве право обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, кроме учреждений начального общего и дошкольного образования, ходатайствовать перед администрацией учреждений о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих права ребенка:

1. Да
2. Нет
3. В действующем законодательстве данная позиция не рассматривается.

16. Организацию деятельности и формирование опыта общественного поведения определяют такие методы, как

- а) беседы
- б) общественное мнение
- в) упражнение, педагогическое требование, общественное мнение

17. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания,

обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

1. толерантным в жизни на этой земле
2. счастливым в жизни на этой земле
3. свободным в жизни на этой земле

18. В каком документе установлены права ребенка на защиту своих прав и законных интересов, включая право на защиту имущественных интересов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Семейный кодекс Российской Федерации

19. Поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам - это

- а) асоциальное
- б) делинквентное
- в) девиантное

20. Поведение, проявления которого квалифицируются, согласно правовому законодательству, как преступления

- а) асоциальное
- б) делинквентное
- в) девиантное
- г) антисоциальное

21. Поведение, проявления которого связаны с нарушением норм человеческого общежития (социума), причиняют ущерб окружающим - это

- а) асоциальное
- б) делинквентное
- в) девиантное
- г) антисоциальное

22. Ответ на вопрос, в какую оптимальную воспитательную систему должен быть включен растущий человек, чтобы переход от кульминации развития в одной фазе состоялся в кульминации другой фазы развития человека, содержится в методологии;

- ... 1. герменевтического подхода;
2. акмеологического подхода;
 3. амбивалентного подхода

23. Устойчивые отклонения в сознании и поведении, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, несформированность важнейших социальных качеств личности, актуальных

для соответствующего возраста, индивидуализм, эгоцентризм, асоциальные взгляды и установки наиболее – это

- а) социально запущенные дети
- б) педагогически запущенные дети
- в) трудные дети
- г) дети группы риска

24. Дети, у которых отсутствуют профессиональная направленность, полезные навыки и умения, сужена сфера социальных интересов – это

- а) педагогически запущенные дети
- б) социально запущенные дети
- в) трудные дети
- г) дети группы риска

25. Дети, совершающие противоправные действия, либо ведущие образ жизни, чреватый деградацией, распадом личности – это

- а) педагогически запущенные дети
- б) социально запущенные дети
- в) трудные дети
- г) дети группы риска

26. В Президентскую программу "Дети России" входят следующие подпрограммы:

- 1. "Дети Татарстана";
- 2. "Дети-инвалиды"; «Дети-сироты»
- 3. «Наши дети»

27. Способность педагога объективно оценить собственные психические состояния и поведение, понять, как его воспринимают другие участники педагогического процесса – это

- 1. рефлексия
- 2. эмпатия
- 3. идентификация

28. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- 1. сангвиников
- 2. флегматиков
- 3. холериков
- 4. меланхоликов

29. С какого возраста, согласно статье 57 Семейного кодекса Российской Федерации, мнение ребенка учитывается при заслушивании в ходе судебного

или административного разбирательства, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка?

1. с 16 лет
2. с 14 лет
3. с 12 лет
4. с 10 лет

30. Какой документ устанавливает права ребенка на имя, отчество, фамилию?

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Семейный кодекс Российской Федерации

31. В переводе с латинского языка термин «педагогика» - это:

1. деторождение;
2. детовождение;
3. изучение детей;
4. наука о детской душе.

32. При нарушении прав и законных интересов ребенка со стороны родителей или лиц, их заменяющих, или ненадлежащем выполнении ими своих обязанностей, ребенок имеет право обратиться в суд по достижении возраста:

1. 18 лет.
2. 16 лет
3. 14 лет
4. 12 лет

33. Имеют ли законодательное право обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений (кроме учреждений дошкольного и начального общего образования), проводить митинги и собрания по вопросам защиты своих прав и законных интересов?

1. Да, во внеучебное время
2. Нет.
3. Да, с разрешения администрации учреждения
4. Законом данная позиция не рассматривается.

34. Оптимальный педагогический стиль общения – это ...

1. формальный;
2. авторитарный;
3. демократичный;
4. либерально-попустительский.

35. Стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта-

1. Интерес
2. Позиция
3. Инцидент
4. Стресс

36. Какая тактика поведения в конфликте является наиболее эффективной?

1. Подчинение.
2. Подавление.
3. Компромисс, сотрудничество.
4. Уход от конфликта

37. Креативность – это ...

1. мировоззрение;
2. жизненный опыт;
3. творчество;
4. статус.

38. Что из ниже перечисленного является компонентом креативности?

1. поиск решения;
2. оригинальность;
3. анализ данных;
4. научность.

39. Что из ниже перечисленного является этапом творческого процесса:

1. постановка проблемы;
2. способность выдвигать идеи
3. тестирование;
4. оценка.

40. Какие типы семей неблагоприятно влияют на социализацию ребенка:

1. неполные, асоциальные;
2. нуклеарные,
3. инфертильные.

41. Новым подходом в воспитании детей является:

1. лично-ориентированный подход
2. деятельностный
3. природосообразный подход

4. когнитивный подход

42. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе лично-ориентированной технологии воспитания включают:

1. диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный
2. анализ, синтез, реализация, контроль
3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

43. Какими уровнями общения должен овладеть воспитатель?

1. примитивный;
2. манипулятивный;
3. деловой, игровой;
4. диагностический

44. Объектами психолого-педагогической реабилитации являются:

1. социально запущенные дети;
2. дети-сироты;
3. дети-инвалиды.

45. Объектами социально-педагогической реабилитации являются:

1. педагогически запущенные дети; дети-сироты;
2. дети-инвалиды.
3. родители

46. Объектами медико-педагогической реабилитации являются:

1. социально запущенные дети;
2. педагогически запущенные дети;
3. дети-сироты;
4. дети-инвалиды.

47. Допускается ли Законом Российской Федерации «Об образовании» привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?

1. Да
2. Нет
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

48. Должен ли воспитатель, исходя из требований квалификационной характеристики по должности, принимать участие в работе педагогических и методических советах, других формах методической работы:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) по усмотрению администрации учреждения
- 4) в квалификационной характеристике по воспитателя данное требование не предусмотрено

49. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности воспитателя ?

1. Да
2. Нет
3. Требование предъявляется дифференцированно от типа и вида образовательного учреждения, в котором работает воспитатель
4. В квалификационной характеристике по должности воспитателя данное требование не предусмотрено.

50. Согласно Единому квалификационному справочнику, обязательным требованиям к квалификации работника при приеме на должность воспитателя является:

- 1) высшее профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее или среднее профессиональное образование;
- 4) высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее и среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика».

51. Когда принят федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»?

- 1.1990 г.
- 2.1996 г.
- 3.1998 г.
4. 2000 г.

54. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения:

- а. 16-летнего возраста.
- б. 18-летнего возраста.
- В 14-летнего возраста
- Г 12-летнего возраста

55. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) Дж. Локк
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

56. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) Дж. Локк
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

57. Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?

- а) свобода
- б) принуждение
- в) природосообразность
- г) утилитаризм

58. Кто из нижеперечисленных педагогов впервые соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Я.А.Коменский

59. Автор труда «Человек как предмет воспитания»-

- а) Я. А.Коменский
- б) П.Ф.Лесгафт
- в) К.Д.Ушинский

60. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

- а) П.Н.Леонтьев
- б) Л.С. Выготский
- в) К.Д.Ушинский
- г) П.П. Блонский

61. Основоположник концепции формирования личности в коллективе

(коммунарское воспитание):

- 1). Я.Корчак
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) Ш.А. Амонашвили

62. Автор педагогического труда «Сердце отдаю детям»:-

- 1). Я.Корчак
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) Ш.А. Амонашвили

63. Педагог-новатор, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония» -

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) В.Ф. Шаталов
- 3) Ш.А. Амонашвили
- 4) Е.Н. Ильин

64. Как отмечают психологи, основные признаки кризиса – потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты» - характерны для:

1. кризиса 3 лет;
2. кризиса 7 лет;
3. кризиса среднего возраста;
4. кризиса подросткового возраста

65. Возрастом интенсивного интеллектуального развития принято считать:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. подростковый возраст;
4. юношеский возраст.

66. Развивающее обучение рассматривает учащегося:

1. как самообучающийся субъект учения;
2. как объект обучающих воздействий учителя;
3. как субъект, усваивающий знания, умения, навыки в качестве самоцели, а не как средство развития;
4. как субъект, усваивающий знания, умения, навыки как средство развития.

67. При либеральном стиле педагогического общения педагог:

1. единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением своих требований;
 2. привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность;
 3. дает возможность раскрытия и эффективного взаимодействия каждому участнику педагогического процесса;
- г) уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам.

68. Согласно Порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, обязательная аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (в отношении лиц, не имеющих квалификационные категории, проводится

1. ежегодно
2. один раз в 5 лет
3. один раз в три года

69 Аттестация с целью присвоения высшей или первой квалификационной категории проводится:

1. По представлению работодателя
2. По заявлению работника
3. По ходатайству администрации учреждения

70. По методике оценки квалификации аттестуемых педагогических работников под ред. В.Д. Шадрикова, профессиональный стандарт квалификации педагога рассматривается как совокупность:

1. 3 компетентностей
2. 4 компетентностей
3. 5 компетентностей
4. 6 компетентностей